

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T + U	Kredisi	AKTS
Fen Öğretiminde Okul Dışı Öğrenme Ortamları	FBE421	VIII	2+0	2	4

Ön Koşul Dersler	Yok
-------------------------	-----

Dersin Dili	Türkçe
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Koordinatörleri	
Dersi Veren	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Amacı	İnformal öğrenme alanlarının fen eğitiminde kullanılması.
Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Okul dışı öğrenmenin kapsamını açıklar. 2) Okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem ve teknikleri (proje tabanlı öğrenme, istasyon tekniği vb.) ve materyalleri etkin şekilde uygular. 3) Okul dışı öğrenme ortamları (müzeler, bilim merkezleri, hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri, planetaryumlar, sanayi kuruluşları, milli parklar, bilim şenlikleri, bilim kampları, doğal ortamlar vb.) hakkında bilgi toplar. 4) Okul dışı öğrenme etkinlikleri planlar. 5) Okul dışı öğrenme etkinliklerini değerlendirir.
Dersin İçeriği	Okul dışı öğrenmenin kapsamı, okul dışı ortamlarda fen öğretimi; okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem ve teknikleri (proje tabanlı öğrenme, istasyon tekniği vb.) ve materyaller; okul dışı öğrenme ortamları (müzeler, bilim merkezleri, hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri, planetaryumlar, sanayi kuruluşları, milli parklar, bilim şenlikleri, bilim kampları, doğal ortamlar vb.); okul dışı öğrenme etkinliklerinin planlanması uygulanması ve değerlendirilmesi.
Haftalar	Konular
1.	Okul dışı öğrenmenin kapsamı,
2.	Okul dışı ortamlarda fen öğretimi
3.	Okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem ve teknikleri (proje tabanlı öğrenme, istasyon tekniği vb.) ve materyaller;
4.	Okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem ve teknikleri (proje tabanlı öğrenme, istasyon tekniği vb.) ve materyaller;
5.	Okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem ve teknikleri (proje tabanlı öğrenme, istasyon tekniği vb.) ve materyaller;
6.	Okul dışı öğrenme ortamları (müzeler, bilim merkezleri, hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri, planetaryumlar, sanayi kuruluşları, milli parklar, bilim şenlikleri, bilim kampları, doğal ortamlar
7.	Ara Sınav
8.	Okul dışı öğrenme ortamları (müzeler, bilim merkezleri, hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri, planetaryumlar, sanayi kuruluşları, milli parklar, bilim şenlikleri, bilim kampları, doğal ortamlar
9.	Okul dışı öğrenme ortamları (müzeler, bilim merkezleri, hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri, planetaryumlar, sanayi kuruluşları, milli parklar, bilim şenlikleri, bilim kampları, doğal ortamlar
10.	Okul dışı öğrenme ortamları (müzeler, bilim merkezleri, hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri, planetaryumlar, sanayi kuruluşları, milli parklar, bilim şenlikleri, bilim kampları, doğal ortamlar
11.	Okul dışı öğrenme etkinliklerinin planlanması uygulanması ve değerlendirilmesi.
12.	Okul dışı öğrenme etkinliklerinin planlanması uygulanması ve değerlendirilmesi.
13.	Okul dışı öğrenme etkinliklerinin planlanması uygulanması ve değerlendirilmesi.
14.	Okul dışı öğrenme etkinliklerinin planlanması uygulanması ve değerlendirilmesi.

Genel Yeterlilikler	
1. Yaygın eğitim kurumlarında verilecek fen öğretiminin felsefesi, amacı ve hedefleri hakkında bilgi edinecekler; 2. Yaygın öğretim kurumlarının çeşitleri; bilim ve teknoloji müzeleri, botanik parklar, milli parklar, jeoparklar, arboretumlar, hayvanat bahçeleri ve bilim merkezlerindeki öğretim yöntemleri kullanmayı öğrenecekler; 3. Eğitsel amaçlı gezi türleri ve geziden önce, gezi süresince ve gezi sonrasında kullanılmak üzere kullanılacak çalışma kağıtlarının hazırlanması ilkeleri öğrenip çalışma kağıtlarını hazırlayacaklar; 4. Okul bahçesinin yaygın öğretim alanı olarak tasarlanması ve bu tür çalışmaların değerlendirilmesinde hangi yeni yaklaşımların nasıl daha etkin kullanılabileceği hakkında bilgi edinecekler.	
Kaynaklar	
Ertürk, S. (1972). <i>Eğitimde Program Geliştirme</i> . Ankara: Yelken Tepe Yayınları. Demirel, Ö. (2002). <i>Eğitimde Program Geliştirme</i> . Ankara: Pegem-A Yayıncılık. Gilbertson, K., Bates, T., McLaughlin, T. ve Ewert, A. (2006). <i>Outdoor Education, Methods And Strategies</i> . Human Kinetics. USA. Hammerman D. R., Hammerman W. M. ve Hammerman E. L. (1994). <i>Teaching In The Outdoors</i> . Interstate Publisher, Inc. USA. Leonardo da Vinci, (2006) <i>Da Vinci'nin Not Defteri</i> , Çev:Kasım Doğan, Sibel Talay (ed.) Lucas, Linke, ve Sedgwick, (1979). <i>School Children? Criteria For Alive. A Content Analysis Approach</i> . Journal Of Psychology, 103, 103-111.	
Değerlendirme Sistemi	
Ara Sınav : % 40 Final : % 60 Bütünleme	

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE DERS ÖĞRENİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ TABLOSU													
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13
ÖÇ1	5	4											
ÖÇ2	4	4	3	2	4	4	3	2	3	4	3	4	3
ÖÇ3	4	4	3	2	4	4	3	2	3	4	3	4	3
ÖÇ4	4	4	3	2	4	4	3	2	3	4	3	4	3
ÖÇ5	4	4	3	2	4	4	3	2	3	4	3	4	3
ÖÇ: Öğrenme Kazanımları PÇ: Program Çıktıları													
Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük			2 Düşük		3 Orta		4 Yüksek			5 Çok Yüksek		

Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi

Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13
Fen Öğretiminde Okul Dışı Öğrenme Ortamları	4	4	3	2	4	4	3	2	3	4	3	4	3